



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ
เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ จึงขอประกาศการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐

(ลงชื่อ) กมนาลักษณ์ เชิดชำนานู
(นางสาวกมนาลักษณ์ เชิดชำนานู)
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านห้วยเสือ ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านห้วยเสือ อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านห้วยเสือ ขอขอบคุณ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการนำผลการประเมิน มาพัฒนาปรับปรุงการบริหารงาน และจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านห้วยเสือ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในโอกาสต่อไป

กมนาลักษณ์ เชิดขำนาญ
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สารบัญ

คำนำ	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๖
บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๘	๒๗
บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนา และการนำไปใช้	๖๑
บทที่ ๕ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๖๓
ภาคผนวก	
- รายชื่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
- รายชื่อคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพฯ	

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ”
ตั้งอยู่ หมู่ ๓ ตำบลสมอพลี อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๖๑๕๐
- ๑.๒. สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลี
- ๑.๓. เปิดสอนระดับปฐมศึกษา ๒.๖-๔ ขวบ
- ๑.๔. เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ บ้านสมอพลี, หมู่ ๒ บ้านท่าไทร, หมู่ ๓ บ้านไร่คา, หมู่ ๔ บ้านนาพะนัง, หมู่ ๕ บ้านห้วยเสือ, หมู่ ๖ บ้านดอนพลับ

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

นางสาวกมลลักษณ์ เชิดขำนาญ ตำแหน่งหัวหน้าสำนักงานปลัดตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลีที่ ๐๕๖/๒๕๕๙ เรื่องแต่งตั้งหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เพื่อทำหน้าที่ในการรับผิดชอบดูแลบุคลากรและการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามภารกิจที่กำหนดในมาตรฐานฯ โดยเริ่มปฏิบัติงาน เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน รวมเวลาในการปฏิบัติงาน ๑ ปี (นับถึง เมษายน ๒๕๖๐)

๓. ข้อมูลพื้นที่และการใช้ประโยชน์

ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ ได้ขอใช้พื้นที่ด้านหลังขององค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลี เป็นสถานที่จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน แบ่งเป็นห้องเรียน ๑ ห้อง ห้องรับประทานอาหาร ๑ ห้อง และห้องบริหารทั่วไป ๑ ห้อง ห้องน้ำห้องส้วม ๓ ห้อง

๔. เขตบริการ

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนครัวเรือน	ประชากร			รายได้เฉลี่ยต่อปี
			ชาย	หญิง	รวม	
๑	บ้านสมอพลี	๒๑๖	๒๙๘	๓๗๙	๖๗๗	
๒	บ้านท่าไทร	๒๑๙	๒๕๙	๒๘๗	๕๔๖	
๓	บ้านไร่คา	๑๔๖	๑๒๙	๑๕๕	๒๘๔	
๔	บ้านนาพะนัง	๘๔	๑๑๐	๑๔๐	๒๕๐	
๕	บ้านห้วยเสือ	๙๒	๑๕๑	๑๕๔	๓๐๕	
๖	บ้านดอนพลับ	๙๕	๑๖๓	๑๘๓	๓๔๖	
	รวม	๘๕๒	๑,๑๑๐	๑,๒๙๘	๒,๔๐๘	

แหล่งข้อมูล : ฝ่ายทะเบียนราษฎรอำเภอบ้านลาด เดือนตุลาคม ๒๕๕๙

๕. วัดในเขตบริการ

๑. วัดท่าไชยศิริ หมู่ที่ ๑
๒. วัดโพธาवास หมู่ที่ ๒
๓. วัดกลางวนาราม หมู่ที่ ๑ (เป็นที่ตั้งของโบราณสถาน)
๔. วัดห้วยเสือ หมู่ที่ ๕

๖. ข้อมูลครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ (เฉลี่ย)	ประสบการณ์ (เฉลี่ย)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ป.ตรี	ป.โท		
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๑	-	-	๑	๔๙	๑ ปี
ครูผู้ดูแลเด็ก	-	๑	-	-	๑	๕๖	๓๕ ปี
ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	-	๑	๑	-	-	๓๒	๒ ปี
รวม		๓	๑		๒		

๗. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	ปฐมวัย	๑๓	๒๓	๓๖	นางณัฐจิรา ปลั่งดี
	รวม	๑๓	๒๓	๓๖	

๘. ทรัพยากรและงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (เงินอุดหนุนรายหัว)

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนเงิน(บาท)
			อัตราเงินอุดหนุนรายหัว	
๑	ปฐมวัย	๓๖	๓๖ X ๑,๗๐๐	๖๑,๒๐๐
	รวม	๓๖		

๙. ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

ชุมชนในเขตบริการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือมีการจัดงานบุญ/งานประเพณีต่าง ๆ จัดตามที่เคยถือปฏิบัติกันมา เช่น ประเพณีวันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และงานปิดทองรูปเหมือนพระครูอมรวิชิราภักษ์ (หลวงพ่อดุ่ม) เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญได้แก่

๑) วัดกลางวนาราม มีแหล่งโบราณสถานวัดตุ หมู่ที่ ๑

๒) ศาลาทำน้ำศักดิ์สิทธิ์ วัดท่าไชยศิริ หมู่ที่ ๑

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีดังนี้

- ๑) นางเพ็ญ อรุณโรจน์ ให้ความรู้เรื่อง สานใบตาลเป็นรูปต่างๆ
- ๒) นางบุญเลี้ยง เจริญพร ให้ความรู้เรื่อง เพลงพวงมาลัย
- ๓) นางสุภี ไชยสมนึก ให้ความรู้เรื่อง เล่านิทาน อ่านหนังสือ
- ๔) นายพร มาลัยเลิศ ให้ความรู้เรื่อง ทำพวงมะโหนด
- ๕) นางปรง สุขเกษม ให้ความรู้เรื่อง เย็บบายศรี

๑๐. เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ

การจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ ยึดแนวทางของการปฏิรูปการศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงทำให้ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนด้วยดีเสมอมา

๑๑. เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครูผู้ดูแลเด็ก

บุคลากรมี ๓ คนคือ หัวหน้าศูนย์ ๑ คนจบปริญญาโท เอกรัฐประศาสนศาสตร์ ครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คนจบปริญญาโท เอกการจัดการศึกษา ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาปวส. เอกการตลาด แต่ปัจจุบันได้รับการอบรม ศึกษาดูงานและพัฒนาตนเองเสมอมาจึงไม่เป็นปัญหาต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทำให้บุคลากรได้รับการยกย่องและยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน และจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑๒. โครงสร้างหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย ๒๕๔๖ โดยมีโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

- ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
- ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

- ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
- ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว

๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

- ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
- ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

- ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
- ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
- ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๔.๔ รู้จักประหยัด

๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

- ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
- ๕.๓ รักการออกกำลังกาย

๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

- ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
- ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจกรรมประจำวัน

๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

- ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

- ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

- ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

- ๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
- ๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ
- ๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง
- ๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ
- ๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

- ๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

- ทักษะการเคลื่อนไหว
- เคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ประกอบอุปกรณ์
- เคลื่อนไหวอิสระ
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท
- การปั้น การนวด ทูบ ขยำ
- การร้อยลูกปัด
- การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
- การวาดภาพ
- การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย
- การร้องเพลง
- การฟังเพลง
- การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน
- การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

- เล่นอิสระ
- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่
- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- การปฏิบัติตนในการเล่น

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น

- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

๔.๒.๓ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พูดแสดงความคิดเห็น
- พูดได้ตรงประเด็น

๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้
- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน / นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐น.	๓๐	รับเด็ก
๒	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕น.	๑๕	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐น.	๑๕	ตรวจสอบสุขภาพ ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐น.	๒๐	กิจกรรมตีมนม
๕	๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐น.	๖๐	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๖	๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐น.	๑๐	กิจกรรมประสบการณ์
๗	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕น.	๑๕	กิจกรรมสร้างสรรค์ / เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕น.	๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕น.	๓๐	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐น.	๓๐	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๑	๑๒.๐๐-๑๔.๐๐น.	๑๒๐	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐น.	๒๐	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๑๐ - ๑๔.๒๐น.	๒๐	พัก(รับประทานอาหารว่างตอนบ่าย)
๑๔	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐น.	๒๐	เกมการศึกษา
๑๕	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐น.	๒๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๑๓. โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

ที่	ชื่อ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑.	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ภาพกิจกรรมสรุป-รายงานโครงการ
๒.	โครงการประกวดห้องเรียน	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๓.	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม	ภาพกิจกรรมสรุป-รายงานโครงการ
๔.	โครงการส่งเสริมดูแลและป้องกันสุขภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๕.	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๖.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๗.	โครงการวันสำคัญ	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๘.	โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๙.	โครงการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ และวัสดุจากธรรมชาติร่วมกับผู้ปกครอง	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ

๑๐.	โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๑.	โครงการประกันคุณภาพภายใน	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๒.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๓.	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๔.	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๕.	โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็ก	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๖.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๗.	โครงการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยต้นสังกัด

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู			/	
๑.๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา			/	
๑.๓	มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ			/	
๑.๔	มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ			/	
๑.๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑	มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย			/	
๒.๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน			/	
๒.๔	มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง และเหมาะสมตามวัย			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก

๓.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา			/	
๓.๒	มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ			/	
๓.๓	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียน และอายุตามเกณฑ์		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑	มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด			/	
๔.๒	ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๔		ระดับดี			

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑	มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ			/	
๕.๒	มีการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา			/	
๕.๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา			/	
๕.๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๕		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม			/	
๖.๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน			/	
๖.๓	พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๖		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑	กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา			/	
๗.๒	มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม			/	

๗.๓	มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
๗.๔	บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจนศูนย์พัฒนา			/	
๗.๕	การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๗				ระดับดี	

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น			/	
๘.๒	การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน			/	
๘.๓	ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
๘.๔	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/	
๘.๕	แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์			/	
๘.๖	ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผล และใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ			/	
๘.๗	การบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ			/	
๘.๘	การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๘		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑	จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง			/	
๙.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน			/	
๙.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ			/	
๙.๔	จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม			/	
๙.๕	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว			/	
๙.๖	จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์			/	
๙.๗	จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๙		ระดับดี			

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม			/	
๑๐.๒	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน			/	
๑๐.๓	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			/	
๑๐.๔	จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี			/	
๑๐.๕	มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๐		ระดับดี			

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๒	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน			/	
๑๑.๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการชุมชน			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๑		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑	จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
๑๒.๒	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
๑๒.๓	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			/	
๑๒.๔	ประเมินคุณภาพการศึกษา			/	
๑๒.๕	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๒		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑	มีความขยัน			/	
๑๓.๒	มีความประหยัด			/	
๑๓.๓	มีความซื่อสัตย์และกตัญญู			/	
๑๓.๔	มีวินัย			/	

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
๑๓.๕	มีความสุขภาพ			/	
๑๓.๖	มีความสุขสะอาด			/	
๑๓.๗	มีความสุขสามัคคี			/	
๑๓.๘	มีน้ำใจ			/	
๑๓.๙	มีวัฒนธรรม และความเป็นไทย			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๓		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑	ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม			/	
๑๔.๒	มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๔		ระดับดี			

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๕.๑	สนใจ และปฏิบัติกิจกรรม			/	
๑๕.๒	ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน			/	
๑๕.๓	เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้			/	
๑๕.๔	มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๕		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๖.๑	สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้			/	
๑๖.๒	แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย			/	
๑๖.๓	มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๖		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๗.๑	มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก			/	
๑๗.๒	มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕			/	
๑๗.๓	มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย			/	
๑๗.๔	มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ			/	

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
๑๗.๕	มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ			/	
๑๗.๖	มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๗		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๘.๑	มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม			/	
๑๘.๒	มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๘		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๙.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ			/	
๑๙.๒	มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย			/	
๑๙.๓	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย			/	
๑๙.๔	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๙		ระดับดี			

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๐.๑	สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ			/	
๒๐.๒	สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว			/	
๒๐.๓	สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๐		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๑.๑	เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			/	
๒๑.๒	สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย			/	
๒๑.๓	รู้จักท้องถิ่นของตน			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๑		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๒.๑	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน			/	

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
๒๒.๒	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๒		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๓.๑	ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
๒๓.๒	ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัด และพัฒนาการศึกษา			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๓		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๔(มาตรฐานด้านอัตลักษณ์) การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๔.๑	จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			/	
๒๔.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๔		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๕(มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม) การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๕.๑	จัดโครงการ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้น้ำดู น่าอยู่ น่าเรียน			/	
๒๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๕		ระดับดี			

บทที่ ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปมีการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการพัฒนาไว้ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์

๑.๑ วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่านอยู่ มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ และเน้นพัฒนาการรอบด้าน”

๑.๒ พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เตรียมความพร้อมของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักการประหยัดอดออม

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และรักในประชาธิปไตย

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีความรู้ในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านภาษา กระบวนการคิด และการแก้ปัญหา

๘. พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๙. พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ให้เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๓ เป้าประสงค์

๑.๓.๑ นักเรียนมีพัฒนาการโดยองค์รวมเหมาะสมตามวัย และศักยภาพ

๑.๓.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรพนักงานหลังสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบมีเอกลักษณ์โดดเด่นใช้ศูนย์ฯเป็นฐานในการพัฒนา

๑.๓.๓ ครูผู้ดูแลเด็ก หัวหน้าศูนย์ฯ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. แนวคิด และหลักการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวคิดและหลักการในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ ยึดหลักการบริหารเชิงระบบ ใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานในการพัฒนา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน

๓. มาตรฐานการศึกษา- ตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพที่คาดหวัง

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู			/	
๑.๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา			/	
๑.๓	มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ			/	
๑.๔	มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ			/	
๑.๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน			/	
ระดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑	มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย			/	
๒.๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน			/	
๒.๔	มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง และเหมาะสมตามวัย			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการบริหารการศึกษา			/	
๓.๒	มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ			/	
๓.๓	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๓		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียน และอายุตามเกณฑ์		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑	มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด			/	

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
๔.๒	ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๔		ระดับดี			

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑	มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ			/	
๕.๒	มีการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา			/	
๕.๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา			/	
๕.๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการจัดการศึกษา			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๕		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนา องค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์กร โครงสร้าง และระบบการ บริหารงานที่เหมาะสม			/	
๖.๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุม และ ทันต่อการใช้งาน			/	
๖.๓	พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๖		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑	กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา			/	
๗.๒	มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม			/	
๗.๓	มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
๗.๔	บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจนศูนย์พัฒนา			/	
๗.๕	การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๗		ระดับดี			

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น			/	
๘.๒	การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน			/	
๘.๓	ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
๘.๔	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/	
๘.๕	แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์			/	
๘.๖	ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผล และใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ			/	
๘.๗	การบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ			/	
๘.๘	การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๘		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑	จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง			/	
๙.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน			/	
๙.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ			/	
๙.๔	จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม			/	
๙.๕	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว			/	
๙.๖	จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์			/	
๙.๗	จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๙		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม			/	
๑๐.๒	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน			/	

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
๑๐.๓	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			/	
๑๐.๔	จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี			/	
๑๐.๕	มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๐		ระดับดี			

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๒	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน			/	
๑๑.๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการชุมชน			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๑		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑	จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
๑๒.๒	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
๑๒.๓	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			/	
๑๒.๔	ประเมินคุณภาพการศึกษา			/	
๑๒.๕	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๒		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑	มีความขยัน			/	
๑๓.๒	มีความประหยัด			/	
๑๓.๓	มีความซื่อสัตย์และกตัญญู			/	
๑๓.๔	มีวินัย			/	
๑๓.๕	มีความสุขภาพ			/	
๑๓.๖	มีความสะอาด			/	
๑๓.๗	มีความสามัคคี			/	
๑๓.๘	มีน้ำใจ			/	
๑๓.๙	มีวัฒนธรรม และความเป็นไทย			/	

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๓		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑	ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม			/	
๑๔.๒	มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๔		ระดับดี			

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๕.๑	สนใจ และปฏิบัติกิจกรรม			/	
๑๕.๒	ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน			/	
๑๕.๓	เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้			/	
๑๕.๔	มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๕		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๖.๑	สามารถบอกความเกี่ยวข้องกันกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้			/	
๑๖.๒	แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย			/	
๑๖.๓	มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๖		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๗.๑	มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก			/	
๑๗.๒	มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕			/	
๑๗.๓	มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย			/	
๑๗.๔	มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ			/	
๑๗.๕	มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ			/	
๑๗.๖	มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๗		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
๑๘.๑	มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม			/	
๑๘.๒	มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๘		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๙.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ			/	
๑๙.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย			/	
๑๙.๓	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย			/	
๑๙.๔	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๙		ระดับดี			

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๐.๑	สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ			/	
๒๐.๒	สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว			/	
๒๐.๓	สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๐		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๑.๑	เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			/	
๒๑.๒	สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย			/	
๒๑.๓	รู้จักท้องถิ่นของตน			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๑		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๒.๑	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน			/	
๒๒.๒	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๒		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
๒๓.๑	ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
๒๓.๒	ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัด และพัฒนาการศึกษา			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๓		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๔(มาตรฐานด้านอัตลักษณ์) การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๔.๑	จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			/	
๒๔.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๔		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๕(มาตรฐานด้านอัตลักษณ์) การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๕.๑	จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			/	
๒๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๕		ระดับดี			

๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย

ด้านนักเรียน (Student)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
๑. นักเรียนมีพัฒนาการ โดยองค์รวม เหมาะสมตาม วัย และศักยภาพ	- อัตราการพัฒนาโดยองค์รวม ของนักเรียนทุกคน	- เพิ่มขึ้น	- พัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ให้เพียงพอ และหลากหลาย - พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก และ หัวหน้าศูนย์ฯ ด้าน กระบวนการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการภายใน (Internal Process)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระบบบริหารจัดการที่ดี มี บรรยากาศ และวัฒนธรรม การปฏิบัติงาน แบบกัลยาณมิตรพนักพลัง	- ร้อยละของความพึงพอใจ ของครูผู้ดูแลเด็กและชุมชน - ร้อยละของของบุคลากรที่เข้า ร่วมกิจกรรมของศูนย์ฯ - ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วม	๘๐% ๘๐% ๘๐%	- ปรับระบบบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับ ทิศทางการ พัฒนาของศูนย์ฯ ๑) พัฒนาหัวหน้าศูนย์ฯให้มี การบริหารจัดการที่ดี

สร้างสรรค์ และร่วม รับผิดชอบ มีเอกลักษณ์โดดเด่น ใช้ศูนย์ฯเป็นฐานในการ พัฒนา	ประชุม	๘๐%	มีการวางแผนกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน อย่างมีคุณภาพ ๒) พัฒนาผลงานที่แสดง ลักษณะเด่น ตามศักยภาพ ให้ เป็นที่ยอมรับของชุมชน - ปรับบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน ภายในศูนย์ฯ แบบกัลยาณมิตร ผนึกพลังสร้างสรรค์ และร่วม รับผิดชอบ
	-มีการประชุมคณะกรรมการ ศูนย์ฯ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง(ร้อยละของคณะกรรมการที่ เข้าร่วมประชุม)		
	-มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ร้อย ละของผู้ปกครอง ที่เข้าร่วม ประชุม)	๘๐%	
	-มีการประชุมคณะครูผู้ดูแล เด็ก เดือนละ ๑ ครั้ง (ร้อยละ ของผู้เข้าร่วมประชุม)	๑๐๐%	

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา (Learning Growth)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
๓. ครูผู้ดูแลเด็ก หัวหน้า ศูนย์ฯ คณะกรรมการ สถานศึกษา บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	-ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก ที่จัด กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับ ศักยภาพของผู้เรียน	๘๐%	- พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ให้มี ศักยภาพในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ สอดคล้องกับศักยภาพ ของผู้เรียน -พัฒนาหัวหน้าศูนย์ฯให้เป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในการ จัดระบบบริหารจัดการที่ดี - ส่งเสริมให้องค์กร บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วม อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ - รวบรวมผลงาน และรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อเผยแพร่ ให้ครูผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้ และนำไปพัฒนา
	-ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก ที่ใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	๘๐%	
	-หัวหน้าศูนย์ฯ เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ให้มีระบบการ บริหารจัดการที่ดี(ร้อยละของ ความพึงพอใจ ของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์ฯ)	๘๐%	
	-คณะกรรมการศูนย์ฯปฏิบัติ หน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละของความพึงพอใจ ของ ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง)	๘๐%	
	-การมีส่วนร่วมขององค์กร บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง	เพิ่มขึ้น	

ด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget Resources)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
๕. ศูนย์ฯ มีทรัพยากรที่เพียงพอ เหมาะสม และใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	- อัตราส่วน ครูผู้ดูแลเด็ก: นักเรียน - ร้อยละของครู / บุคลากร ที่ได้ปฏิบัติงาน ตรงตาม ความรู้ ความสามารถ	๑๐๐%	- สร้างระบบเครือข่ายผู้อุปถัมภ์ ให้ เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาศูนย์ - ส่งเสริมการบริหาร และ จัดการ ให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน - บริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงาน (PBB)

๕. โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายการจัดการศึกษา

กลุ่มงาน/โครงการ
๑. การบริหารวิชาการ
๑.๑ โครงการประกันคุณภาพภายใน
๑.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)
๑.๓ โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. การบริหารงบประมาณ
๒.๑ โครงการจัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. การบริหารงานบุคคล
๓.๑ โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. การบริหารทั่วไป
๔.๑ โครงการประกวดห้องเรียน
๔.๒ โครงการปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
๔.๓ โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)
๔.๔ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน
๔.๕ โครงการวันสำคัญ
๔.๖ โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
๔.๗ โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน
๔.๘ โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
๔.๙ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสื่อองค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลือมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ
หมั่นพัฒนาตนเองมีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑) โครงการพัฒนาบุคลากร

๒) กิจกรรมประเมินคุณธรรมจริยธรรม

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมประเมินคุณธรรมจริยธรรม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน	- หัวหน้าศูนย์และครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย	- หัวหน้าศูนย์และครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย/ปริญญาตรีทางการศึกษา อื่นและมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแล เด็กมีการศึกษาหรือพัฒนา ตนเอง อย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแล เด็กมีการศึกษาอบรมสัมมนา หลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือ หลักสูตรที่เกี่ยวกับหน้าที่ความ รับผิดชอบไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม. : คน : ปี ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแล เด็กมีการศึกษาอบรมดูงานอย่าง น้อยปีละ ๑ ครั้ง : คน : ปี	หัวหน้าศูนย์ครูผู้ดูแลเด็กมี คุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก - ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. คำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงาน	๑. มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กครบ ตามเกณฑ์	- มีครูและบุคลากรเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการเยี่ยมบ้านสาน สัมพันธ์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแล เด็กมีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแล เด็กมีการติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองและชุมชนอย่าง สม่ำเสมอ	- ครูผู้ดูแลเด็กผู้ปกครองและ ชุมชนมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. โครงการผลิตสื่อ
๕. โครงการนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้มีความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	- ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย - ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนตามวัยและเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	- ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างของเด็กนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการผลิตสื่อ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตนเองและผู้อื่น ๒. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนตามวัยและเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	- ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนสามารถผลิต-ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร ๓. โครงการนิเทศภายใน	๑. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีวิธีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนแบบหลากหลาย ๒. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ผู้เรียน ๓. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถนำผลการประเมินมาวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน	- ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเด็กโดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของเด็กแต่ละคน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)
๔. โครงการประกันคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๑. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาและมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย) ๓. โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑. หัวหน้าศูนย์ฯมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฯและแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์
งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน	๑. มีอัตราส่วนของครูผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด (เด็กอายุ ๒-๓ ปี ครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = ๑ : ๑๕ คน เด็กอายุ ๓ปีขึ้นไปครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = ๑ : ๒๐ คน)	- อัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีอายุตามเกณฑ์มาตรฐาน	ผู้เรียนมีอายุตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

๒. โครงการผ้าป่าเพื่อการศึกษา

๓. โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อวัสดุและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีอาคารเรียนอาคารประกอบห้องเรียนลานกิจกรรมสนามเด็กเล่นวัสดุครุภัณฑ์ เพียงพอ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสม	- มีภูมิทัศน์อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อวัสดุและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อธรรมชาติที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อวัสดุและเทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมพื้นที่สีเขียวและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมสะอาดสะอากปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษา	มีภูมิทัศน์อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการประกันคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่เหมาะสม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน ๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นรูปธรรม ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯและดำเนินการอย่างเป็นระบบ	- ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนสามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมองตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศ สะดวกรวดเร็วทันต่อการใช้งาน เป็นปัจจุบันและมีผู้รับผิดชอบ	- มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทันเหตุการณ์และสะดวกต่อการใช้งาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ดูแลเด็กและหัวหน้าศูนย์ฯได้รับการพัฒนา	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานงาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. คำสั่งมอบหมายงาน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายงานคณะกรรมการฝ่ายต่างๆในรูปแบบคำสั่งอย่างชัดเจน	มีระบบบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๑. มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ๒. มีการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน	- มีระบบบริหารจัดการที่ดี เน้นการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-มีระบบบริหารจัดการที่ดี เน้นการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๑. มีการระดมความคิดในการวางเป้าหมายของงานชัดเจน	-มีระบบบริหารจัดการที่ดี เน้นการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่เข้าร่วม	-มีระบบบริหารจัดการที่ดี เน้นการมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญงาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โครงการนิเทศภายใน
๕. โครงการผลิตสื่อ
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วม	-มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-เด็กมีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ดูแลเด็ก ที่ จัด ทำ แผน จัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-เด็กมีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการผลิตสื่อ ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม และ พัฒนาให้มีความรู้ด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม	-มีสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ดูแลเด็ก จัด ทำ แผน การ จัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้น การ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	-เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผล และใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	-ครูทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ การบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ	-มีข้อมูล สารสนเทศของนักเรียน ครบถ้วน เป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการนิเทศภายใน	๑. ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการนิเทศ และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน	-ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)
๓. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น
๕. โครงการวันสำคัญ
๖. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๗. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน
๘. โครงการประกวดห้องเรียน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่สม่ำเสมอ	-ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการวันสำคัญ ๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่สม่ำเสมอ	-นักเรียน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ สม่่าเสมอ	- นักเรียน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	-นักเรียนทุกคนมีมารยาทปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรมเหมาะสมตาม วัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว	-นักเรียนได้แสดงออกและใช้ความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และเคลื่อนไหว เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	๑. มีฐานข้อมูลด้านวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	-นักเรียนทุกคนมีมารยาทปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรมเหมาะสมตาม วัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ	-นักเรียนทุกคนมีมารยาทปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม และข้อตกลง เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้
๒. โครงการปรับปรุงห้องเรียน
๓. โครงการนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการปรับปรุงห้องเรียน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม	-มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑. มีแผนงาน/โครงการ ปฏิทินปฏิบัติงาน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน	- นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้	๑. มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ให้ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการปรับปรุงห้องเรียน	๑. มีห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ตามความ เหมาะสม	-มีสิ่งแวดลอมที่เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งใน และนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้	๑. มีทะเบียนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-มีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. จัดมุมผู้ปกครอง

๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการชุมชน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. จัดมุมผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ เข้ามาใช้ บริการ	-ผู้ปกครองมีสัมพันธภาพที่ดีกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรม	-ผู้ปกครองมีสัมพันธภาพที่ดีกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการประเมินมาตรฐานไม่ต่ำกว่าระดับดี ทุกตัวบ่งชี้	-ได้รับการรับรองคุณภาพ มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนฯ เพื่อการบริหารจัดการ	-มีแผนฯในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการนิเทศภายใน	๑. ครูผู้ดูแลเด็กสามารถนำผลการประเมินมาวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน	- ครูผู้ดูแลเด็กสามารถประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงโดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของเด็กแต่ละคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑.โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องมือ การประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ	- ครูผู้ดูแลเด็กสามารถประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงโดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของเด็กแต่ละคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑.โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในประจำปี (SAR) ๒. เสนอรายงานคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ประเมิน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๔. มีการจัดทำประกาศและรายงานผล	- ครูผู้ดูแลเด็กสามารถประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงโดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของเด็กแต่ละคน

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีความขยัน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มาเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติ ตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีความประหยัด

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รับประทานอาหาร ดื่มนม และน้ำไม่เหลือทิ้ง ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเห็นคุณค่าที่ไม่ทิ้งหรือทำลายสิ่งของเครื่องใช้ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ ไฟอย่างประหยัดและปลอดภัย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ไม่พูด ปด/ยอมรับเมื่อทำความผิด ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนรักเคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้มีพระคุณ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม ๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนและแสดงออกซึ่งความรักชาติได้ตามวัย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีวินัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่จัดเก็บของใช้/ของเล่นเข้าที่ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าแถว / รอคอยตามลำดับก่อนหลัง ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	- นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ มีความสุภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีมารยาท ในการพูดและการฟัง ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีมารยาท ในการไหว้/แสดงความเคารพผู้ใหญ่ได้ อย่างเหมาะสม ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีมารยาท ในการรับประทานอาหาร ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แต่งกาย สุภาพเรียบร้อย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๖ มีความสะอาด

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถ ดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๗ มีความสามัคคี

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถเล่น และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๘ มีน้ำใจ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ไม่รังแกเพื่อน สัตว์ และ ไม่ทำลายต้นไม้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปัน ของเล่น/สิ่งของแก่เพื่อนและผู้อื่น ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๙ มีวัฒนธรรม และความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย/ท้องถิ่น และแสดงออกความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือเบื้องต้นได้	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนบอกสิ่ง ที่เกิดขึ้นรอบตัวเด็กได้ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ไม่ทำลายสภาพแวดล้อม ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนช่วยรักษาความสะอาดบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและรักษาสาธารณสมบัติ	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และท้องถิ่น	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สนใจ และปฏิบัติกิจกรรม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถ ทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและท้องถิ่น	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนบอกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนบอกอาชีพที่ตนเองชอบได้	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ

๒. โครงการ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนบอกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนบอกอาชีพที่ตนเองชอบได้	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ทดลองวิธีการใหม่ในการทำสิ่งต่างๆ	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ

๒. โครงการ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพของกล้ามเนื้อมัดใหญ่สมวัย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพของกล้ามเนื้อมัดเล็กสมวัย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ใช้ประสาทสัมผัสและบอกแสดงความรู้สึกที่ได้จากประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๒. ร้อยละของผู้เรียนจำแนกสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีความเข้าใจและใช้ภาษาพูดอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีทักษะในการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่บอกสภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสิ่งของต่างๆ ได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่บอกสภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสิ่งของต่างๆ ได้	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่บอกตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางได้ตามวัย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยอุปกรณ์การเล่น และกิจกรรมศิลปะได้ตามวัย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่บอกสภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสิ่งของต่างๆ ได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่บอกสภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสิ่งของต่างๆ ได้	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ

๒. โครงการ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยหรือสนใจเพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สนใจเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือจากภาพ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สนใจซักถาม กระตือรือร้นอยากเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมด้วยความสนใจและมีความสุข ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนแสดงความชื่นชอบต่อธรรมชาติ	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ

๒. โครงการ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมอนามัยที่ดี ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย และจิตใจที่ดี	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงความชื่นชมความสามารถของผู้เรียน	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนในการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ

๒. โครงการ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สนใจธรรมชาติ และสิ่งสวยงามต่าง ๆ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สนใจและชื่นชมในการทำงานศิลปะ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สนใจและมีความสุขกับเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถเคลื่อนไหวได้ตามเพลงและจังหวะ	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๓ สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเกมการเล่น และการออกกำลังกาย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สร้างข้อตกลงวิธีเล่นใหม่ๆ ได้ตามวัย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ

๒. โครงการ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถบอกข้อมูลเบื้องต้นของท้องถิ่นได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่บอกถึงความสำคัญของท้องถิ่น	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก ๒. ร้อยละ ๙๐ ของตัวแทนชุมชน/หมู่บ้านที่มีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก	-ผู้ปกครองและชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ

ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองและชุมชนพอใจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และอื่นๆ	-ผู้ปกครองและชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในความสะดวกความเป็นระเบียบเรียบร้อยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองและชุมชนพอใจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และอื่นๆ	-ผู้ปกครองและชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัด และพัฒนาการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการศึกษา	-ผู้ปกครองและชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๒๔ (มาตรฐานด้านอัตลักษณ์) การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์

จุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ
๒. กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔.๑ จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ	๑.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ที่เกิดขึ้นตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	๑.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพด้านเอกลักษณ์	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒๕ (มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม) การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูป

การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	๑.ร้อยละ ๙๐ ของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่บรรลุเป้าหมาย	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑. ร้อยละ ๙๐ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา	- ผู้ปกครองและชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บทที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและนำผลไปใช้

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงรุ้ง มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสรุป ดังนี้

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ มีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ดี เด็กนักเรียนได้รับการอบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้ มีพัฒนาการตามวัยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี เด็กนักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทยตามที่กำหนด

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประชุมร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ความเป็นผู้นำในระบบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อจำกัดคือ อาคารสถานที่ ห้องอาหารคับแคบไม่เพียงพอกับปริมาณเด็ก ทำให้เวลาทานอาหารต้องเบียดกัน และที่แปรังฟันควรปรับปรุงเพราะไม่เพียงพอ

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ชุมชนในเขตบริการทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด็กนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือองค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลึงจึงส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น เด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ มีวินัย และรักความเป็นไทยเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา แม้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือองค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลีจะมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่จากผลการประเมินพบว่าเด็กนักเรียนส่วนมากยังขาดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรพัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้มากขึ้น

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดเด่น ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ มีการประชุมร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาในการทำงานที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กนักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่น ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพมีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อจำกัดในด้านอาคารสถานที่ ห้องอาหาร ห้องน้ำ ที่แปร่งฟันไม่เพียงพอต่อเด็กนักเรียน

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น ในเขตชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ เช่น แปลงการเกษตรนาข้าว การทำปุ๋ย นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้สถานที่ราชการ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลสถานีอนามัย ทำให้การติดต่อประสานงานกับศูนย์ราชการและองค์กรท้องถิ่นสะดวกและรวดเร็ว

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียนอยู่เสมอ

บทที่ ๕

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทำให้รู้ว่ามียุทธศาสตร์ที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนาซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องพยาบาล ห้องทานข้าว ห้องน้ำ ที่แปร่งพินให้มีความพร้อมมากขึ้น และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศัภยภาพ

๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีรักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น

๖. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เพียงพอ พร้อมและเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้

๗. บุคลากรในด้านช่วยงานนอกเหนือจากงานสอนไม่มี เช่น ทำความสะอาด ฯลฯ